

附件 2:

湖南科技大学体育学院 2025 年非事业编足球专任教师公开招聘考试办法及流程

一、考试安排

时 间		项 目	地 点
11月29日	08:00-08:30	报到	北校第一田径场
	08:30-09:00	热身	北校第一田径场
	09:30-10:00	足球专业技能测试	北校第一田径场
	10:10-12:30	足球教练员教学指导能力测试	北校第一田径场

二、考试内容

应聘人员按要求完成“足球专业技能测试”和“足球教练员教学指导能力测试”环节。

（一）足球专业技能测试办法

1. 流程与方法

（1）测试流程（见图 1）



图 1 测试流程图

（2）测试方法

测试由颠球、传球、射门和冲刺四个环节构成，测试者连续完成四个环节的测试内容，测试场地布置详情请见（图 2），具体测试流程及内容如下：

1) 颠球部分：测试开始后测试者于区域 1 内颠球 50 次后向区域 2 颠球行进，到达区域 2 将球踩在区域内。颠球行进过程中球落地或失去控制，必须将球运回

并从球落地前最后一次触球位置继续颠球前进，此项测试中不得换球且全程不得用手触球。

2) 传球部分：从区域 2 移动至区域 3，将区域边界放置的球传向反弹板并接反弹回的球后在区域内向左前方和右前方两个半径分别为 1 米、2 米、3 米的同心圆区域各长传球 2 次，共传球 4 次，根据长传球第一落点判定得分，分值按照同心圆区域直径由小到大依次为 3 分、2 分、1 分（图 3），落点位于交界线上按较高分值计入，若传球第一落点未超过传球最短限制线（20m）则本次传球无效（需重新接反弹并传球）。未在区域 3 内完成传球，则该次传球记为 0 分，球的第一落点未在目标区域，该次传球记为 0 分。

3) 射门部分：完成长传球后，向前移动并拿到摆放的球后运球绕过前方 6 个间距为 2 米的标志杆完成射门，根据球越过球门线时所穿过的区域计分（图 4），射入球门两个上角区域 3 分，两个下角区域 2 分，中间区域 1 分，击中分界线按较高分值计入；球未射入球门记为 0 分。

4) 冲刺部分：完成绕杆射门后冲刺跑越过中线结束。

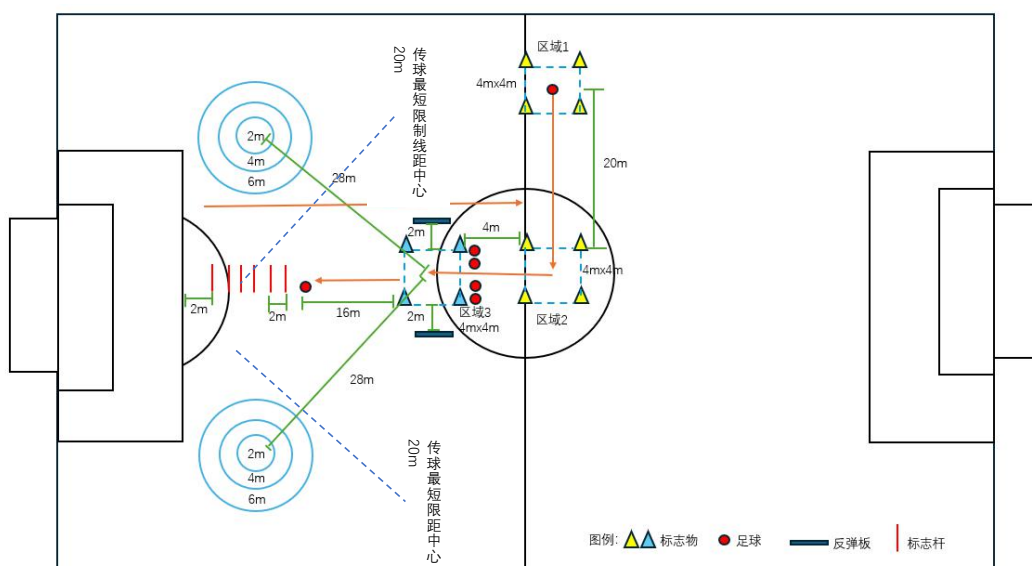


图 2 技术测试场地布置

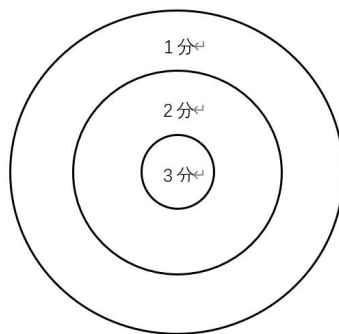


图3 长传球目标区域分值划分

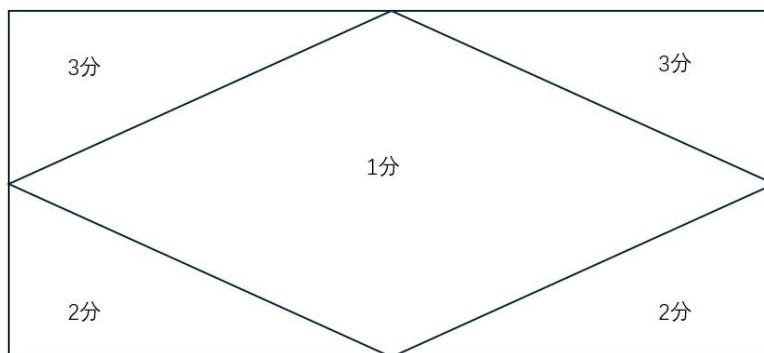


图4 球门分值区域

2. 成绩判定方法与评分标准

(1) 成绩判定方法：①本项测试每人均有两次机会，取测试最佳成绩。没有按照内容全部完成者算弃权，计零分；②完成测试用时得分+单项得分=技术测试最终成绩，然后再折算成标准分，保留两位小数点。(2) 评分标准：男子和女子综合技术测试完成测试用时得分评分标准分别如表1至表2所示。

表1 男子技术测试评分标准

时间	分数	时间	分数	时间	分数
≤70"00	100	75"01-75"50	88	80"51-81"00	66
70"01-70"50	99	75"51-76"00	86	81"01-81"50	64
70"51-71"00	98	76"01-76"50	84	81"51-82"00	62
71"01-71"50	97	76"51-77"00	82	>82"00	60
71"51-72"00	96	77"01-77"50	80		
72"01-72"50	95	77"51-78"00	78		
72"51-73"00	94	78"01-78"50	76		
73"01-73"50	93	78"51-79"00	74		
73"51-74"00	92	79"01-79"50	72		
74"01-74"50	91	79"51-80"00	70		
74"51-75"00	90	80"01-80"50	68		

表 2 女子技术测试评分标准

时间	分数	时间	分数	时间	分数
<=80"	100	85"01-85"50	88	90"51-91"00	66
80"01-80"50	99	85"51-86"00	86	91"01-91"50	64
80"51-81"00	98	86"01-86"50	84	91"51-92"00	62
81"01-81"50	97	86"51-87"00	82	>92"	60
81"51-82"00	96	87"01-87"50	80		
82"01-82"50	95	87"51-88"00	78		
82"51-83"00	94	88"01-88"50	76		
83"01-83"50	93	88"51-89"00	74		
83"51-84"00	92	89"01-89"50	72		
84"01-84"50	91	89"51-90"00	70		
84"51-85"00	90	90"01-90"50	68		

(二)足球教练员技能教学指导能力测试

本环节主要考察应聘人员足球组织训练和指导教学的能力，应聘人员需要考前从“考试试题（共 10 题）”中现场随机抽取一个题目，开展一个训练环节(方式不限)的教学活动，评委对应聘人员的足球教学、训练、组织等多方面能力进行综合评定。

1. 流程与方法

(1) 测试流程（如图 5）

- ①所有应聘人员于检录处先进行抽题顺序的抽签排序，随后将按照本次抽取的号码由小到大依次抽取试题；
- ②每个试题、每次抽取后都将再次投入试题箱中，以保证后面应聘人员所抽题库中的考题总量始终是 10 题，重复考题照常进行考试，不作另外更换；
- ③每位应聘人员抽取题目后有 15 分钟进行准备，包括选择上课学生人数、器材、场地布置等，时间到即开始考试；
- ④考试区分为 1 号、2 号场地，前一名应聘人员在 1 号场地准备开始考试时，后一名应聘人员即到检录处抽取题目，然后直接进入 2 号场地布置候考，待 1 号场地应聘人员考试完毕之后，2 号即时开始考试。所有应聘人员均按照此方法依次应考。

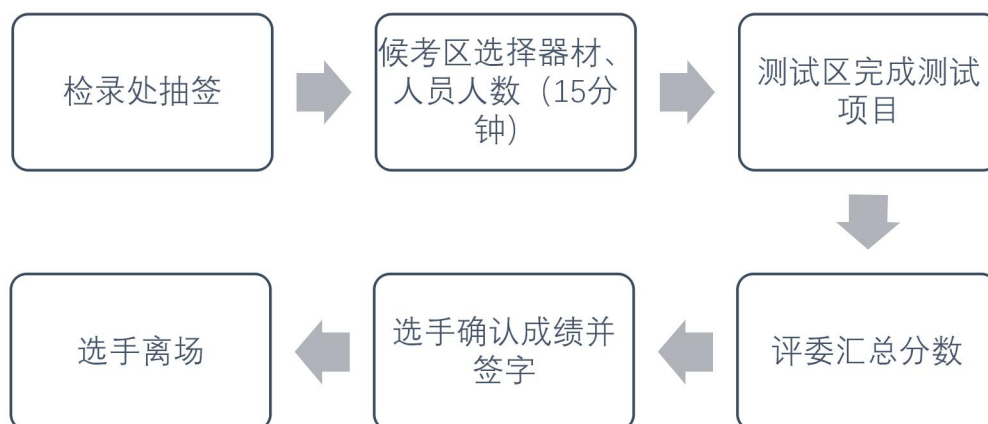


图 5 教练员技能教学指导能力测试流程

(2) 测试方法

①本环节每人总时长不超过 15 分钟，向评委示意后即开始考试计时，每人只有一次机会；

②参与本考试环节的授课学生由主考方组织，应聘人员可自由选择，但每个考题授课人数不得少于 8 人。

2、考试试题（见表 3）

表 3 教练员技能教学指导能力测试试题（共 10 题）

1. 提高高速带球能力	6. 提高队员头顶球进攻的能力
2. 提高带球过人能力	7. 提高快速射门的能力
3. 提高接球转身进攻能力	8. 提高运球变向后射门能力
4. 提高1vs1正面进攻的能力	9. 提高接球转身能力
5. 提高1vs1正面防守的能力	10. 提高队员头球防守的能力

3、成绩判定方法与评分标准

(1) 成绩判定方法

由同组评委按照评分表（附件 1）单独给出考生测试成绩，不得相互交谈、商量；

在评委给出分数后，先去掉其中的最高分和最低分，再计算剩余分数的算术平均值，以此作为最终成绩。

(2) 评分标准

本测试环节评分标准参照足球教练员技能教学指导能力评分表（见附

件），标准不分男女。

（三）总成绩计算

按照足球综合技术测试*50%+足球教练员技能教学指导能力测试*50%的方式计算总分，保留两位小数点。若总分相等，足球技能教学指导能力测试模块成绩高者名次列前。

三、参考要求

（一）要求：

1. 应聘人员根据考试规程进行测试。
2. 应聘人员携带身份证进入考场，经工作人员检录后，在指定场地准备和参考，测试全程进行封闭式管理，完成该模块测试任务后待评委组、监督组或现场工作人员确认后方可有序离场。
3. 应聘人员只能自备口哨、球鞋、球服等个人考试辅助器材，其他以主办方准备的器材为准。

（二）规则

1. 入场规则：考前 15 分钟开始检录、进入候场区，测试正式开始后方可实施相关工作。不允许携带手机等电子设备进入考场。
2. 考场规则：测试过程中，应聘人员须严格遵守操作规程，按照要求参与测试，并接受评委的安排、监督和警示。若因应聘人员自身原因无法继续测试，评委组有权终止考试。应聘人员着装不允许出现个人、单位等身份提示信息，否则按零分记取。
3. 离场规则：应聘人员在志愿者带领下有序离场。

（三）成绩评定与公示

各模块测试成绩按考项评分标准经现场评委裁判确认无误后，由承办单位工作人员在监督组指导下将成绩录入、打印，再经纪委组审核无误后签字，以纸质版形式在成绩公示栏进行公示。

（四）材料保管

每个测试环节评委判分的原始材料和最终成绩等结果性材料经申诉处理委员会主任和纪委组签字后装袋密封留档，并由考试承办方封存，委派专人妥

善保管。

四、申诉处理

(一) 若对测试设施、过程、结果或工作人员违规行为有异议，可在测试结束后 1 小时内，以书面形式向湖南科技大学人事处提出申诉。

(二) 湖南科技大学人事处负责受理和处理申诉，并及时通知应聘人员本人；裁决为最终结果，应聘人员若不满而停止测试，视作弃权。

附件：

湖南科技大学体育学院2025年非事业编足球专任教师技能教学指导能力评分表

人员序号		题目		
评分项目		评分标准	分值	得分
整体印象 (7分)	教练员仪容仪表(3分)	教练员穿着得体，符合体育课教学规定(运动服、足球鞋)	1	
		教态自然亲切(1分)、仪表举止得体(1分)	2	
	教练员气质(4分)	教练员声音洪亮，自然流畅，语速控制恰当	1	
		普通话正确，咬字清楚	1	
		态度亲和，能够尊重并关注每一名学生的情绪状态	1	
		教学过程中能够激励学生，让他们感受到关怀和支持	1	
教学指导 (60分)	教学内容设计(15分)	教学设计合理(1分)、重点突出(1分)、前后衔接并且规范完整(1分)能够有效指导教学实施(2分)	5	
		学习内容呈现方式合理化、多样化(1分),对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理(1分)	2	
		教学内容契合主题(2分),教学的核心要点和目标明确(2分)符合实际比赛需要(2分)	6	
		能根据学生的学习目标设计(1分)学生的“听”“看”“讲”“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动(1分)	2	
	教学组织(23分)	学习目标告知具体、清晰，呈现方式得当，学生能够理解	2	
		按照运动技能学习的基本原理(1分),教学各部分内容循序渐进安排(1分),让学生在逐步学习、掌握基本技能(1分)	3	
		学生的学习活动设计有“动”和“静”的合理转换	2	
		讲解与练习时间分配合理	2	
		活动设计能体现学生之间的多向交流，注重互助协作，团队合作	2	
		能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习	2	
		能运用多种方式表达呈现学习结果	2	
		教学各部分时间分配科学、合理，符合目标要求。	2	
		激发学生动机，培养其参加体育活动兴趣的能力	2	
		能够控制自身行为的能力(包括教学态度)	2	
		有效地抑制学生不良行为的能力	2	
	观察指导(8分)	能够观察学生(1分)并及时发现错误(1分)	2	
		能准确诊断错误并指出原因	2	
		及时予以正确地指导(1分)、纠正(1分)	2	
		能够结合教学目标对学习流程的效果进行及时的检测	2	

	示范技巧(9分)	全体学生都能看清楚教师的示范(1分),为学生提供最佳视线和观察角度(1分)	2	
		根据动作变化适当移动和变换示范位置	2	
		示范动作准确	2	
		示范目的明确	2	
		示范动作优美	1	
	讲解沟通(5分)	讲解过程简要精炼	1	
		讲解内容浅显易懂	1	
		讲解话语生动形象	1	
		注重目光交流(1分),教学语言规范准确(1分)	2	
	教学管理 (33分)	调整重组练习的能力(8分)	能够根据学生的练习情况,正确调整练习的强度(练习密度、练习负荷)	2
能够根据学生的练习情况,合理调整练习方法			2	
调整练习强度和方法后,能够灵活地将训练重组			2	
能够根据课中某些特殊情况需要改变教材教法			2	
组织方法(5分)		教学过程中组织有序(1分)、组织形式多样(1分)、组织方法选择符合学生年龄阶段的特点(3分)	5	
教学安全(6分)		能够确保教学场地环境和器材安全	2	
		能够确保学生的安全	2	
		避免或及时处理伤害事故	2	
场地与器材利用(6分)		材各部分教学内容的场地设置合理(2分)、转换高效(2分)	4	
		能够提高学生的器材利用率	2	
时间控制(5分)		能够合理把握教学的整体进度(不得低于13分钟,每少1分钟扣1分;每超过规定时间1分钟扣1分,直至扣完)	5	
教学效果(3分)		在规定时间内学生的学习结果与预设的教学目标一致程度高	2	
		能够产生设定教学目标之外的良好学习结果	1	
合 计				